|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 17. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Što je isto svim likovima? (Krug i trokut)** – ponavljanje i vježbanje | | DOS: Krug i trokut  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/1001.html> | | | |
| CILJ SATA: spoznati, opisati i imenovati krug i trokut kao ravne plohe geometrijskih tijela | | | | | |
| ISHODI UČENJA: Učenik crta, imenuje i opisuje krug i trokut kao ravne plohe geometrijskih tijela (valjka i piramide) te razlikuje geometrijske likove od geometrijskih tijela (*Oblik i prostor – C.1.1*.). | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio  2. Glavni dio  a) Najava teme  b) Vježbanje i ponavljanje  3. Završni dio | Učenicima pokazujemo geometrijska tijela. Ponavljamo nazive geometrijskih tijela. Zatim pokažemo učenicima izrezani krug i trokut (koji smo dobili iscrtavanjem gornje ili donje strane valjka te bočne strane piramide). Razgovaramo s učenicima:  *Koja je razlika između geometrijskih tijela i geometrijskih likova? Kako smo dobili ove geometrijske likove? Kako ih zovemo?*  Najavljujemo temu sata: ponavljanje geometrijskih likova kruga i trokuta. Dok pišemo naslov, izgovaramo slovo po slovo. Za pisanje naslova možemo zamoliti jednoga učenika da pokuša napisati naslov na ploču dok ostali učenici izgovaraju slovo po slovo.  Najavljujemo igru *bingo*.  Učenicima dijelimo tablicu od devet polja koju trebaju zalijepiti u bilježnice. Objašnjavamo da za svaki zadani lik učenici sami odabiru polje u kojemu će ga nacrtati.  Učenici crtaju:   1. žuti krug 2. žuti trokut 3. crveni krug 4. crveni trokut 5. plavi krug 6. plavi trokut 7. zeleni krug 8. zeleni trokut 9. smeđi krug.   Kad su učenici gotovi s crtanjem likova, tj. kad su popunili sva polja u tablici, objašnjavamo učenicima da ćemo čitati neke od zadanih likova, a učenici ih trebaju zaokružiti. Kad dobiju tri zaokružena lika u redu, podižu ruku i govore: *Bingo!* Igra se igra dok prva tri učenika ne dobiju bingo. Redoslijed može biti:   1. smeđi krug 2. crveni krug 3. žuti trokut 4. plavi trokut 5. zeleni krug...   Učenici mogu u DOS-u riješiti kviz, jedinica *Krug i trokut*.  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/1001.html#block-24801>  Učenicima podijelimo kartice na kojima su nacrtani geometrijski likovi trokut i krug. Učenici se moraju poredati u vrstu tako da prvo stane učenik koji ima trokut, pa krug. Nakon što se učenici poredaju u nizu trokut – krug, mijenjamo ritam u trokut – trokut – krug – krug. | | F, I  razgovor  modeli geometrijskih tijela  geometrijski likovi od kolaž- papira  F, I  pisanje  F, I  usmeno izlaganje, pisanje  tablica za bingo, bilježnica  prilog 6  DOS  prilog 7 | OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  HJ (A.1.4.)  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  OSR (B. 2.4., C.1.3.)  IKT (A.1.2.) | Oblik i prostor  (C.1.1.)  Oblik i prostor  (C.1.1.)  Oblik i prostor  (C.1.1.) |
| PLAN PLOČE:  PONAVLJANJE   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Nacrtati okrugli ili trokutasti prometni znak koji učenici susreću na putu od kuće do škole te doznati njegovo značenje. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim matematičko- -logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku igre. | Učenika s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem učiteljica/učitelj može upoznati s tangramom te učenik može slagati likove od geometrijskih likova. |